**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki 2025-2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | starość osób ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA SPECJALNA |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 10 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Tomasz Gosztyła |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie następujących przedmiotów: „Psychologia rozwojowa” oraz „Psychologiczne aspekty funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Charakterystyka funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu w okresie późnej dorosłości. |
| C2 | Przygotowanie do indywidualnej diagnozy potrzeb osoby ze spektrum autyzmu w okresie późnej dorosłości. |
| C3 | Omówienie form wsparcia i opieki nad seniorami ze spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zidentyfikuje i uzasadni zróżnicowane możliwości seniorów ze spektrum autyzmu, determinowane różnorodnymi czynnikami natury biologicznej, psychologicznej, pedagogicznej, społecznej i kulturowej | PS.W1.  PS.W2. |
| EK\_02 | Zanalizuje i oceni sytuację psychospołeczną seniorów ze spektrum autyzmu, w tym różne sytuacje terapeutyczne i opiekuńcze, wykorzystując do tego różne źródła informacji | PS.W1.  PS.W2.  PS.W4.  PS.W8.  PS.U1.  PS.U2.  PS.K1. |
| EK\_03 | Dokona krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności w odniesieniu do wspierania osób ze spektrum autyzmu w okresie późnej dorosłości, w kontekście własnego rozwoju zawodowego | PS.K1. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Funkcjonowanie poznawcze seniorów z ASD. |
| Funkcjonowanie emocjonalne. Niepokój, depresja i zaburzenia lękowe u seniorów z ASD. |
| Problemy zdrowotne u seniorów z ASD (padaczka, upośledzenie słuchu, problemy ze wzrokiem, problemy sercowo-naczyniowe, zaburzenia snu i problemy metaboliczne). |
| Izolacja społeczna, jej przyczyny i profilaktyka. |
| Kompleksowe wsparcie osób z ASD w okresie późnej dorosłości. |

3.4 Metody dydaktyczne

Warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_02 | praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego (ocenianie tradycyjne), analiza jakościowa pracy pisemnej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach, zaliczenie końcowe | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta przygotowanie do zajęć, zaliczenia, czytanie literatury, przygotowanie opracowania pisemnego | 68 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Jankowska M., Rymsza A., Wilder E., Wroniszewska M. (2014). *Raport 2013 Autyzm - sytuacja dorosłych*. Warszawa: Fundacja SYNAPSIS oraz Instytut Rozwoju Służb Społecznych. |
| Literatura uzupełniająca:  Pisula, E. (2017). *Wspomaganie osób z zaburzeniami należącymi do autystycznego spektrum w perspektywie psychopatologii rozwojowej*. W: J. Trempała (red.). Psychologia rozwoju człowieka (s. 446-454). Warszawa: PWN.  Płatos, M. (red.) (2016) *Ogólnopolski Spis Autyzmu. Sytuacja młodzieży i dorosłych z autyzmem w Polsce*. Warszawa: Stowarzyszenie Innowacji Społecznych „Mary i Max”.  Rydzewska, E. (2012). *Destination unknown? Transition to adulthood for people with autism spectrum disorders*. British Journal of Special Education, 39(2), 87–93. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)